

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
«Современные подходы к проектированию образовательных программ среднего профессионального образования (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»

для педагогических работников, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую квалификационные категории, без категории и со стажем до 5 лет** и реализующих программы среднего профессионального образования по общепрофессиональным и гуманитарным дисциплинам.

Цель реализации программы	Совершенствование профессиональных компетенций по проектированию образовательных программ преподавателей среднего профессионального образования
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики организации образовательного процесса в условиях модернизации системы профессионального образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов дисциплин. В ходе практикумов и стажировок слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации образовательного процесса в контексте требований ФГОС ООО, ФГОС СПО и ФГОС ТПО-50.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p>
Структура и содержание программы	<p>Входная диагностика</p> <p>Модуль 1 Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>Тема 1.1. Изменения в нормативных документах, регламентирующих деятельность педагога СПО</p> <p>Тема 1.2. Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования</p> <p>Тема 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма</p> <p>Модуль 2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p>

	<p>Тема 2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.</p> <p>Тема 2.2 Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса</p> <p>Тема 2.3 Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска</p> <p>Тема 2.4 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.(тренинг)</p> <p>Модуль 3.</p> <p>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Основные понятия инклюзивного образования. Цели ранней интервенции и оккупационной терапии, Гуманистические ценности инклюзии (ОВЗ). Практика работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС</p> <p>Тема 3.2. Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся (в том числе и обучающихся с ОВЗ) по усвоению учебных предметов, курсов дисциплин (модулей) программ СПО</p> <p>Тема 3.3. Методическое сопровождение организации доступной образовательной среды и процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях СПО</p> <p>Тема 3.4. Процедура и методика проведения методического аудита образовательных программы СПО в контексте стандартов WorldSkills «Формирование цифровой грамотности и компетенций DigitalSkills» в образовательных организациях СПО</p> <p>Тема 3.5. Надпрофессиональные навыки и умения. Hard skills/ Soft skills/ Исследовательская и инновационная деятельность преподавателя СПО <i>(стажировка)</i></p> <p>Тема 3.6. а Методологические основы организации и развития института наставничества аспекте проектирования образовательных программ среднего профессионального образования</p> <p>Тема 3.6. б Методическое сопровождение организации подготовки и проведения демонстрационного экзамена в государственной итоговой аттестации в свете проектирования программ среднего профессионального образования</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1. Актуальные вопросы воспитательной работы. Роль классного руководителя (куратора) для проектирования открытой образовательной среды. Цикл занятий «Разговоры о важном» Информационно-безопасная среда в сети интернет</p> <p>Тема 4.2. Технология работы в электронно-информационно-образовательной среде (ЭИОС). Использование цифровых технологий для формирования ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p>Тема 4.3. Психологический практикум: стратегии самопродвижения для кураторов-наставников</p> <p>Выходная диагностика</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p>
--	--

<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение общепрофессиональных и профессиональных компетенций (определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); - способность применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); - готовность к реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Для слушателей высшей и 1 квалификационной категории предлагается: разработка и презентация мастер-класса – мероприятия методического характера, содействующего освоению педагогами современных педагогических компетенций, в том числе умений нового педагогического профессионализма.</p> <p>Требования: разработка мастер-класса (методического мероприятия, семинара, мастерской и пр.) должна содержать материал, формы и методы, способствующие освоению педагогами умений нового педагогического профессионализма и/или современных педагогических компетенций. К числу умений, составляющий новый педагогический профессионализм, относятся компетенции педагога, необходимые для достижения целей ФГОС. Например, умение организовать проведение учениками исследования средств, которыми они владеют; умение проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику; умение организовать групповую работу учащихся и т.п.</p> <p>Мастер-класс должен строиться на предметном материале, соответствующем образовательной практике отдельных категорий слушателей. Разработка должна содержать название мероприятия, цели и задачи (сформулированные точно и конкретно), формы и подробное описание хода мероприятия. Требования к регламенту (презентации) и содержанию мастер-класса конкретизируются для каждой категории слушателей.</p> <p>Для слушателей без категории и со стажем до 5 лет: Разработка образовательных продуктов Представление образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в творческих группах. Проект учебного занятия, сценарий урока - разработанный и апробированный автором конспект занятия или урока, составленный с учётом требований ФГОС. Материал может быть представлен в виде технологической карты, конспекта. Требования: цели занятия/урока должны быть направлены на формирование конкретных предметных и метапредметных результатов. В ходе урока должна подробно прослеживаться как деятельность</p>

	<p>учителя и ученика, так и система заданий, которые используются для достижения результатов. К конспекту (по желанию) могут прилагаться приложения в виде презентации, комплекта заданий для учащихся.</p> <p>Критерии оценивания: Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».</p> <p>«Зачтено» - педагогу удалось целостно и системно спроектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовывать действия педагога и воспитанников, организовывать непосредственную образовательную среду дошкольников, самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.</p> <p>«Не зачтено» - педагог представил конспект занятия/урока, который не соответствует требованиям.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
Составители программы	<p>М.М. Гумерова, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «НГПУ»; А.И. Морозов, канд. пед. наук, директор Индустриально-педагогического колледжа ФГБОУ ВО «НГПУ»; Н. Г. Хакимова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики; З.М. Сафина, методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
Дополнительная информация	